

Escuela Primaria Barbara Benson

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año escolar 2013-14

Publicado durante el 2014-15

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Sobre esta escuela

Información de contacto (año más reciente)

Información de contacto escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Barbara Benson
Dirección	12712 Elizabeth Way
Ciudad, estado, código postal	Tustin, CA 92780
Teléfono	(714) 730-7531
Director	Deena Vela
Correo electrónico	dvela@tustin.k12.ca.us
Código CDS	30-73643-6030688

Información de contacto distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Tustin
Teléfono	(714) 730-7301
Sitio web	http://www.tustin.k12.ca.us
Superintendente	Gregory A. Franklin, Ed.D.
Dirección de correo electrónico	gfranklin@tustin.k12.ca.us

Misión y descripción escolar (año más reciente)

La escuela Benson continua siendo una escuela de alto rendimiento que ofrece un currículo bien equilibrado basado en normas, junto con un programa de artes visuales y escénicas de calidad. La escuela Benson tienen una reputación de proporcionar un entorno divertido, seguro, y acogedor, rico con valiosas experiencias docentes.

La escuela primaria Benson tiene un excelente grupo de padres voluntarios. Además de recaudar dinero para beneficiar nuestros alumnos, los padres donan varias horas de su tiempo en la escuela y siempre están dispuestas a ayudar cuando sea necesario. Gracias a la dedicación de nuestro grupo de padres voluntarios, los alumnos de la escuela Benson tienen oportunidades para participar en programas de artes escénicas visuales y musicales tales como Art Master, Class Act, y John Yeiser Music.

Matriculación de alumnos según el nivel de año (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Cantidad de alumnos
Kínder	58
Primer año	47
Segundo año	53
Tercer año	69
Cuarto año	53
Quinto año	69
Matriculación total	349

Matriculación estudiantil por grupo (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	3.2
Nativo americanos/nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	6.9
Filipinos	3.7
Hispanos o latinos	53.3
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.6
Blancos	28.9
Dos o más razas	1.4
De escasos recursos económicos	44.7
Estudiantes del inglés	27.5
Alumnos con discapacidades	15.5

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15
Con certificación total	14	15	15	870
Sin certificación		0	0	1
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	44

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2012-13	2013-14	2014-15
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2013-14)

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.00	0.00
Todas las escuelas del distrito	100.00	0.00
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	100.00	0.00
Escuelas del distrito de bajos recursos	100.00	0.00

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 13 de octubre del 2014

El 13 de octubre del 2014, el consejo educativo del distrito escolar unificado de Tustin verificó por resolución que cada alumno en esta escuela cuenta con un libro de texto y/o material educativo para cada materia básica, alineados al contenido y a los ciclos del marco curricular adoptado por el consejo educativo estatal.

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
Lectura/artes lingüísticas	<p>Libros de texto adoptados por el estado: Los libros de texto y el material instructivo son adoptados por el estado, y son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por el consejo estatal de educación. El distrito escolar ha adquirido y proporcionado a cada alumno los libros de texto y el material en esta materia alineado a las normas estatales. Houghton Mifflin Reading: California, Medallion Edition (2010) es el libro de texto adoptado por el estado para el distrito.</p> <p>Libros de texto y material suplementario: Equipo de recursos intensivos Santillana para maestros del inglés y planes de estudio EL Achieve son utilizados como material suplementario para los estudiantes del idioma inglés.</p>	Sí	0%
Matemáticas	<p>Libros de texto adoptados por el estado: Los libros de texto y el material instructivo son adoptados por el estado, y son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por el consejo estatal de educación. El distrito escolar ha adquirido y proporcionado a cada alumno los libros de texto y el material en esta materia alineado a las normas estatales. Houghton-Mifflin California Pupil Edition (2009) es el libro de texto adoptado por el estado para el distrito.</p> <p>Libros de texto y material suplementario: En matemáticas, estamos utilizando pautas de desarrollo matemático desarrolladas por el proyecto de matemáticas de la Universidad de California, Irvine, que proporciona alineación basada en normas con nuestro libro de texto matemático Houghton-Mifflin, así como actividades de aprendizaje en base a objetos manipulativos.</p>	Sí	0%

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
Ciencias	<p>Libros de texto adoptados por el estado: Los libros de texto y el material instructivo son adoptados por el estado, y son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por el consejo estatal de educación. El distrito escolar ha adquirido y proporcionado a cada alumno los libros de texto y el material en esta materia alineado a las normas estatales. Houghton-Mifflin California Science, Interactive Text (2007) es el libro de texto adoptado por el estado para el distrito.</p> <p>Libros de texto y material suplementario: Beckman@Science es el currículo suplementario de ciencia utilizado para el kínder-5to año. Este currículo define en secuencia las habilidades y conceptos apropiados por edad dentro de las normas de ciencia física, ciencia de la tierra y ciencia de la vida. Una guía curricular de ciencia para cada nivel de año contiene planes de estudio y está disponible a fin de que los maestros la usen para instrucción del salón. Los equipos de ciencia que contienen materiales para uso de la clase entera se proporcionan a cada salón en rotación cada trimestre.</p>	Sí	0%
Historia y ciencias sociales	<p>Libros de texto adoptados por el estado: Los libros de texto y el material instructivo son adoptados por el estado, y son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por el consejo estatal de educación. El distrito escolar ha adquirido y proporcionado a cada alumno los libros de texto y el material en esta materia alineado a las normas estatales. Harcourt Reflections (kínder-5to año), 2007 es el currículo básico adoptado por el estado para el distrito.</p> <p>Libros de texto y material suplementario:</p>	Sí	0%
Idioma extranjero	No procede (n/a, por sus siglas en inglés)		N/A
Salud	<p>Libros de texto y material suplementario: Los libros de texto son adoptados por el estado, se encuentran en buenas condiciones, y están disponibles y son consistentes con el contenido y los ciclos de marcos curriculares adoptados por el consejo estatal de educación. El material curricular de salud se incorpora a los libros de texto de ciencia en la secundaria.</p> <p>Libros de texto y material suplementario:</p>		N/A
Artes visuales y escénicas	Libros de texto y material suplementario		N/A

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

La escuela primaria Barbara Benson es una escuela maravillosamente mantenida, construida en el año 1960. Cerró por un periodo de tiempo y abrió nuevamente en el año 1991. La escuela fue renovada en el año 2006 con dinero de la medida G. Este verano pasado, la escuela fue pintada y creó una nueva bella mirada para la comunidad. Se reemplazaron muchas puertas exteriores, instalaciones de baño, bebederos y el sistema de emergencia para incendio, así como la re-siembra del césped. Se reemplazó la alfombra en todos los salones y predios escolares durante el verano del año 2008. Murales pintados a mano rodean el plantel. Algunos fueron pintados por nuestro propio conserje principal, quien se enorgullece en mantener a nuestro plantel en excelente forma. El jardín de descubrimiento de la escuela primaria Benson es cuidado por nuestra organización de padres y maestros (PTO, por sus siglas en inglés). Nuestro terreno es cuidado por el personal del distrito. Los visitantes que ingresan al plantel son bienvenidos por un personal amigables y alumnos seguros y contentos rodeados por hermosas flores y un plantel limpio.

Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año más reciente)

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)				
Año y mes que se recopilaron los datos: 16 de noviembre del 2012				
Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	[X]	[]	[]	
Interior: superficies interiores	[X]	[]	[]	
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	[X]	[]	[]	
Eléctrico: sistemas eléctricos	[X]	[]	[]	
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	[X]	[]	[]	
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	[X]	[]	[]	
Estructuras: daños estructurales, techos	[X]	[]	[]	
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	[X]	[]	[]	

Clasificación general de la instalación (año más reciente)

Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		[X]	[]	[]

B. Resultados estudiantiles

Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California/resultados de reporte y pruebas estandarizadas para todos los alumnos en ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Ciencias (5to, 8vo y 10mo año)	78	62	79	76	76	77	60	59	60

Nota: Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California por grupo estudiantil en ciencia (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o avanzado
Todos los alumnos en el LEA	77
Todos los alumnos en la escuela	79
Masculino	86
Femenino	73
Afroamericanos	
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	
Filipinos	
Hispanos o latinos	77
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	83
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	71
Estudiantes de inglés como segundo idioma	
Alumnos con discapacidades	73
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

Nota: CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CST, CMA y CAPA) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la administración de exámenes e informes de todos los alumnos (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Inglés-artes lingüísticas	71	72	70	68	71	69	54	56	55
Matemáticas	76	72	70	64	66	65	49	50	50
Historia y ciencias sociales				63	66	64	48	49	49

Nota: Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico (comparación de tres años)

Rango del API	2010-11	2011-12	2012-13
Estatal	8	8	
Escuelas similares	9	7	

Nota: Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Aumento del índice de rendimiento académico por grupo de alumnos (Comparación de tres años)

Grupo	Cambio real en el API		
	2010-11	2011-12	2012-13
Todos los alumnos de la escuela	B	-12	-4
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos		-13	2
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos		4	-15
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos		-12	-9
Estudiantes del inglés		-36	12
Alumnos con discapacidades			

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

Prioridad estatal: Otro resultado estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de otros resultados estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del examen de condición física de California (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Porcentaje de alumnos que lograron buena condición física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	10.4	32.8	34.3

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para participación de los padres (año más reciente)

La comunidad de la escuela primaria Benson trabaja en conjunto para apoyar a los alumnos y a nuestros programas escolares diariamente. La organización de padres y maestros trabaja incansablemente para recaudar fondos para pagar por los programas de enriquecimiento que apoyan el currículo. Treinta y cinco presidentes de comités organizan los eventos a nivel escolar y varios proyectos tales como el Girl Stuff, Guy Stuff, Authors Tea, Art Masters, noche de función con la familia, carnaval escolar, programa musical Class Act y mucho, mucho más. Los padres/parientes voluntarios son alentados a trabajar en los salones de clase y en un día cualquiera pueden verse leyendo con los alumnos, trabajando en grupos pequeños, preparando material para instrucción, organizando fiestas y celebrando éxito estudiantil. Nuestra organización de padres y maestros (PTO, por sus siglas en inglés) se reúne mensualmente para planificar y reportar sobre programas escolares. Los padres también participan en el consejo asesor del idioma inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El personal y los alumnos en la escuela primaria Benson cuentan con un grupo de padres de familia tan maravillosamente dedicados y comprensivos.

Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Suspensiones	0.9	0.5	1.3	2.5	3.2	3.9	5.7	5.1	4.4
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.2	0.2	0.1	0.1	0.1

Nota: La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100).

Plan de seguridad escolar (año más reciente)

Fecha de último repaso por SSC: 11 de diciembre del 2013

Actualizado y aprobado por SSC: 11 de diciembre del 2013

Repasado por el personal: 6 de noviembre del 2013

Elementos del plan: Nuestro plan de seguridad escolar incluye los siguientes elementos: 1. procedimientos de denuncia de abuso infantil; 2. procedimientos de desastre, rutina y emergencia (SEMS); 3. suspensión, expulsión o recomendaciones para expulsión obligatoria; 4. procedimientos para notificar a los maestros sobre alumnos peligrosos; 5. política de acoso sexual; 6. provisiones del código de vestimenta escolar; 7. procedimientos para el ingreso y egreso seguro; 8. entorno seguro y ordenado (plan de seguridad escolar); 9. reglas y procedimientos sobre disciplina escolar; 10. reportando crimen de odio; 11. lista del personal y clases; y 12. SPSA.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios (año escolar 2013-14)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general		
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de participación: matemáticas		
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de dominio: matemáticas		
Cumplió criterio API		
Cumplió tasa de graduación (de aplicarse)		

Programa federal de intervención (año escolar 2014-15)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	No están en PI	Sí están en PI
Primer año del PI		2011-2012
Año en el PI		año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI	---	10
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI	---	76.9

Nota: Cajas con "---" no requieren datos.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (primaria)

Nivel de año	2011-12				2012-13				2013-14			
	Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	13.8	4	0	0	9	5			10	6		
1	26.3	0	3	0	14	2	2		12	3	1	
2	23.7	1	2	0	14	3	2		13	3	1	
3	20.8	2	1	1	18	1	2		17	2	2	
4	21.5	1	0	1	13	4		1	17	1	2	
5	34	0	0	2	13	3	1	1	17	2	2	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2013-14)

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por orientador académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	---
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	---
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.494	---
Psicólogo/a	.6	---
Trabajador/a social	0	---
Enfermera/o	.167	---
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.2	---
Especialista de recursos	0	---
Otro	0	---

Nota: Cajas con "----" no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2012-13)

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Suplementario/ limitado	Básico/ ilimitado	
Sitio escolar	\$6,212	\$2,650	\$3,562	\$75,552
Distrito	---	---	\$4,661	\$75,200
Diferencia porcentual: escuela y distrito	---	---	-23.6	3.6
Estado	---	---	\$4,690	\$70,720
Diferencia porcentual: escuela y estado	---	---	-35.7	8.4

Nota: Cajas con "----" no requieren datos.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2013-14)

La escuela primaria Barbara Benson recibe fondos para programas categóricos disponibles en nuestro sitio escolar. Estos programas incluyen ayuda de impacto económico (EIA, por sus siglas en inglés), fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) y Título I. El plan único para el desempeño estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) identifica las necesidades estudiantiles y aborda específicamente cómo es que estos fondos categóricos apoyarán el aprendizaje estudiantil. Los fondos categóricos son administrados con la aportación del consejo de sitio escolar en varios programas para apoyar a todos los alumnos en la primaria Benson. Desde apoyo curricular, los puestos del personal, y el material educativo, a actividades extracurriculares, trabajamos arduamente para ver que nuestro pequeño presupuesto rinda. En la escuela primaria Benson, hacemos una inversión considerable de tiempo y recursos para proporcionar a nuestros maestros con desarrollo de personal actualizado y significativo. Se contrata a maestros acreditados y a ayudantes de maestros para ayudar a pequeños grupos de alumnos identificados "en riesgo" durante y después del día escolar, y son pagados con fondos categóricos. Debido a que hay múltiples clases combinadas en la escuela primaria Benson, los fondos categóricos se utilizan ingeniosamente para invertir energía adicional para apoyar tanto al personal y a los alumnos en estas clases. Una porción de nuestros fondos categóricos es utilizada para suplementar el arduo trabajo de muchos padres voluntarios y generosos esfuerzos comunitarios, para mantener nuestra tecnología al día. También hay computadoras con acceso al internet para los alumnos en casa salón. Los cables conectan a cada computadora de maestro al televisor del salón, lo cual permite instrucción interactiva y motivadora presentando los recursos disponibles en el internet. SMARTBoards facilitan instrucción interactiva e interesante al presentar recursos hechos disponibles en el internet.

Los fondos categóricos de la escuela primaria Benson y los fondos de la organización de padres y maestros (PTO, por sus siglas en inglés) se gastan generosamente en un intento por incorporar las artes y ofrecer a todos nuestros alumnos, incluyendo a aquellos en estado de desventaja socioeconómica, una oportunidad para experimentar programas culturales y extracurriculares. Los programas incluyen música de John Yeiser, participación en el programa musical "Class Act", Music Mobile, Art Masters, Imagination Machine, programas y equipo de educación física.

Las adquisiciones de la biblioteca para apoyar la alfabetización en la escuela primaria Benson son una prioridad principal para el personal, los padres de familia y los alumnos. Los directores y maestros del sitio escolar trabajan en estrecha colaboración con el encargado de tecnología y medios bibliotecarios del sitio escolar para realizar y proporcionar un inventario de recursos que complementa nuestra adopción de libros de texto, libros disponibles para registrar, novelas básicas, lectores nivelados y recursos multimedia. Se genera una lista de deseos/necesidades de libros/recursos/material/y recursos tecnológicos sugeridos para su adquisición. El director, el consejo de sitio escolar y maestros asignan dinero para utilizar en adquisiciones bibliotecarias. La escuela primaria Benson también tiene la fortuna de contar con un presupuesto considerable proporcionado por la organización de padres y maestros (PTO, por sus siglas en inglés) para apoyar las adquisiciones bibliotecarias más allá de los fondos asignados para el sitio escolar.

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2012-13)

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$45,210	\$41,761
Sueldo de un maestro en el nivel intermedio	\$72,930	\$66,895
Sueldo de un maestro en el nivel superior	\$97,074	\$86,565
Sueldo promedio de un director (primaria)	\$129,388	\$108,011
Sueldo promedio de un director (secundaria)	\$135,405	\$113,058
Sueldo promedio de un director (preparatoria)	\$140,803	\$123,217
Sueldo de un superintendente	\$275,000	\$227,183
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	41	38
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6	5

Nota: Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo profesional

En la escuela primaria Benson hacemos una inversión considerable de tiempo y recursos para proporcionar a nuestros maestros con desarrollo de personal actualizado y significativo. Desde la adopción de las normas básicas comunes estatales, extensa capacitación y apoyo se han proporcionado para asegurar que todos maestros tengan conocimiento y se sientan cómodos implementando el currículo basado en las normas. El continuo enfoque de nuestro desarrollo de personal es analizar nuestros datos evaluativos de los exámenes de normas estatales (CST, por sus siglas en inglés), exámenes comparativos de matemáticas, los exámenes sumativos de Houghton Mifflin, exámenes distritales de escritura y los exámenes de DIBELS para seguir modificando y mejorando nuestros programas instructivos. En base a los resultados de estas fuentes de datos, nuestros equipos de nivel escolar desarrollan metas específicas y apreciables en las áreas de artes lingüísticas y matemáticas que siguen siendo el enfoque para el año. Se apartan dos días escolares para sesiones de desarrollo profesional con todos los miembros del personal. Además de sesiones de capacitación, a partir de la adopción de nuevos libros de texto, los maestros también pueden participar en una variedad de ofertas de desarrollo profesional. En años recientes, el personal de la escuela primaria Benson ha participado en CGI Mathematics, 2st Century Technology, comunidades de aprendizaje profesional, DIBELS Next, desarrollo sistemático del idioma inglés y capacitaciones para la educación de alumnos talentosos y superdotados (GATE, por sus siglas en inglés).